



## Учебный процесс: Дигитализация? Инфантилизация? Интеллектуализация?

**Wojciech Sosnowski (Warschau)**

В последнее время наблюдается особый рост интереса к использованию электронных средств в процессе обучения иностранным языкам. Данное явление связано не только с развитием информационных технологий, но также вызвано появлением в начале 21 века среди молодого поколения учащихся группы так называемых новых дискретов - дигиталов. Наряду с ними в аудитории присутствуют ещё такие же активные группы учащихся как визуалы, аудиалы и кинестетики. Перед преподавателем иностранного языка встаёт ряд вопросов о том, как удовлетворить все группы учащихся при одновременной реализации воспитательной, развивающей и познавательной целей урока и всего цикла занятий. В связи с интенсивным подключением цифровых средств обучения нельзя забывать и о сохранении баланса между присутствием интеллектуально компонента на занятиях по иностранным языкам и инфантилизацией занятий посредством излишней гаджетизации. Интеллектуальный компонент должен занимать важное место в структуре построения урока, а также должен быть стимулом для всестороннего развития учащегося.

В докладе обсуждаются приёмы, технологии, находки и результаты применения цифровых средств обучения наряду со стремлением к интеллектуализации учебного процесса.

